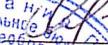


Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа –
интернат»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГОБУ
Партизанская КШИ

 О.В. Осадчая

Приказ № 76

От «03» 08 2023г.



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

по ВР  Е.В. Бабанина

Принято педагогическим

советом Протокол № 1

От «30» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
общеинтеллектуальное направление

«Я учусь создавать проект»

Тема: «Лесные жители»

7 «Б» класса

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

Проект «Лесные жители»

Тип проекта: творческо-информационный.

Участники: учащиеся 7 «Б» класса, педагог, родители.

Продолжительность проекта: долгосрочный (сентябрь-май).

Актуальность: на земле живут тысячи различных животных. Дети в недостаточной степени имеют представления об образе жизни, повадках, питании животного мира. Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка.

Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. В процессе наблюдений за детьми был замечен устойчивый интерес к животным – дети пытались рисовать зайчиков, ежей и других животных, обращали внимание на иллюстрации из книг, журналов.

Так и появилась идея расширить кругозор детей знаниями о животных, проживающих в наших лесах. Благодаря разработке данного проекта дети познакомятся с описанием жизни диких животных в летний и зимний периоды, повадками животных в природе, получат научно-достоверные знания, обогатится их речь.

Проблема: в ходе занятий с детьми было выявлено, что дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов; о том, как они готовятся к зиме в лесу. Не все дети владеют обобщающим понятием - дикие животные.

Так же была выдвинута **Гипотеза:** «Некоторые животные живут в лесу в своих домиках, а некоторые спят».

Цели проекта:

- Развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным, как к живым существам;
- Создавать в группе условия для расширения представления о животных;
- Привлечь родителей к сотрудничеству (создание книжек-малышек).

Задачи проекта:

1. Познание: формирование представлений о диких животных, расширение кругозора детей;
2. Коммуникация: активизировать словарь детей по теме, использовать обобщающее понятие;
3. Чтение художественной литературы: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений о животных, посредством художественной литературы.
4. Художественное творчество: развитие эстетического восприятия образа животных и умения передавать увиденное в поделках, рисунках и аппликациях.
5. Музыка: формирование навыков более точного выполнения танцевальных движений, передающих характер животных.
6. Безопасность: знакомство с элементарными правилами поведения в лесу и с животными.
7. Физическая культура: накопление и обобщение двигательного опыта детей.

Продукты проекта:

- макет «Животные леса в разное время года»;
- поделки, аппликации и рисунки диких животных;
- дидактические игры;
- папка-передвижка с информацией о диких животных.

Методы проекта:

- Тематические занятия с детьми;
- совместные дидактические и подвижные игры;
- беседы;
- творческая деятельность педагога с детьми и родителей с детьми (создание книжек – малышек).

Формы работы:

- Групповая;
- Подгрупповая;
- Индивидуальная.

Предполагаемые результаты:

- Дети познакомятся с дикими животными и их детенышами;
- Дети узнают о жизни и деятельности диких животных в разные периоды;
- Ребята овладеют навыками узнавания животных по описанию;
- Дети будут бережно относиться к дикой природе;

- Дети будут уверенно отличать диких животных от домашних и называть их.

Этапы проекта:

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

- Выбор темы проекта;
- Диагностика;
- Постановка целей и задач;
- Определение методов;
- Подбор художественной литературы;
- Создание картотеки пальчиковых, дидактических и подвижных игр;
- Взаимодействие с родителями детей;
- Подбор наглядного материала.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП:

Решаются поставленные задачи всех мероприятий проекта. Проведение занятий, дидактических игр, наблюдений, беседы с детьми (как групповых, так и индивидуальных). Совместная деятельность педагога, детей, их родителей. Макет «Животные леса в разное время года». Оформление выставок поделок, аппликаций и рисунков «Лесные жители», папка-передвижка с информацией о диких животных. Подготовка консультаций для родителей по данной тематике.

При реализации данного проекта использовать принципы интеграции образовательных областей, связь с реальной жизнью, с семьей.

По необходимости со стороны взрослых, исполнителей проекта оказывать ребятам практическую помощь, а также направлять и контролировать осуществление данного проекта. В ходе реализации проекта у детей должно происходить формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

Проводится анализ ожидаемого результата и обобщение полученных результатов в процессе творческой деятельности. Создание макета, изготовление папки-передвижки, создание книжек-малышек, закрепление полученных знаний, презентация.

Календарно-тематическое планирование

| № | Дата | Тематика занятий |
|---|------|------------------|
|---|------|------------------|

| | | |
|-------|--|---|
| 1 | | Вводное занятие. Что такое проектная деятельность. |
| 2 | | Вовлечение обучающихся в проектную деятельность. |
| 3-4 | | Беседа о животных. Рассматривание картин: «Лиса с лисятами», «Медвежья семья», «Волчица с волчатами», «Зайцы» и т.д. |
| 5-6 | | Слушание стихотворений и потешек. Отгадывание загадок. |
| 6 | | Просмотр познавательного фильма «Животные в разное время года». |
| 7-10 | | Создание макета «Животные леса в разное время года». |
| 11 | | «Лиса и волк»; «Медведь – липовая нога»; «Зимовье зверей». |
| 12 | | Виртуальная экскурсия «Лесные жители». |
| 13 | | Дидактические игры: «Кто в лесу живет», «Дикие животные и их детёныши», «Среда обитания», «Кто, чем питается». |
| 14 | | Викторина «Лес и его обитатели». |
| 15 | | Дидактические игры: «Кто где живет?», «Чей домик?», «Чья мама?», «Кто лишний?» «Собери картинку». |
| 16 | | Лепка: «Запасы для ёжика». |
| 17 | | Конструирование: «Теремок для зимовья зверей». |
| 18-19 | | Работа с родителями. Книжка-малышка на тему «Лесные жители». |
| 20-21 | | Театрализованные игры: «Колобок», «Теремок». |
| 22 | | Рисование: «Зайка». |
| 23 | | Дидактическая игра: «Поможем Белке и Ежику собрать грибы и шишки». |
| 24 | | Прослушивание фонограмм, разучивание движений передающих характер животных. |
| 25 | | Раскрашивание: «Лесные животные». |
| 26-27 | | Аппликация: «Лиса Патрикеевна». |
| 28-32 | | Оформление папки – передвижки «Дикие животные наших лесов». |
| 33 | | Итоговое занятие. |

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

— Созданы необходимые условия для организации деятельности по теме проекта (подобраны настольные дидактические игры, наглядный материал, оформление зоны диких животных в экологическом уголке);

— Создана картотека пальчиковых игр и загадок по теме «Дикие животные»;

— Уровень усвоения знаний о диких животных повысился. Многие дети стали использовать обобщающее понятие – дикие животные;

— У детей сформированы знания о жизнедеятельности диких животных в зимний период;

— Значительно обогатился словарный запас (дикие животные, лиса - лисенок, волк-волчица-волчонок и т.д., нора, логово, берлога, дупло и т.д.)